

Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la Lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Trabajo de Grado para obtener el título de:
Especialista en Informática y Multimedia en la Educación
Fundación Universitaria los Libertadores

Griseldina Rodríguez García, Rafael Alfredo Capataz García

El Banco-Magdalena

Marzo, 2015

Copyright © 2015 por Griseldina Rodríguez García & Rafael Alfredo Capataz

García. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría, a mis padres por todo el apoyo incondicional que me brindaron en los momentos que más lo necesité, a mi hijo Dylan José por ser mi motor, la razón de mi existir, el que me impulsaba a seguir adelante, a mi compañero José Luis por su amor y entrega, a mis hermanos por estar siempre pendiente y así poder alcanzar la meta planteada.

GRISELDINA RODRÍGUEZ

A Dios, por darme la vida, salud, paciencia y sabiduría para alcanzar este logro. A mis padres, a mi compañera sentimental que siempre estuvo apoyándome, a mis hijos, a mis hermanos y a todos nuestras amigas y amigos que de una u de otra forma nos colaboraron aportando sus conocimientos incondicionalmente para poder llevar este proyecto adelante.

RAFAEL ALFREDO CAPATAZ

Agradecimientos

Primero darle gracias al señor nuestro Dios por permitirnos lograr este objetivo.

A la Universidad LOS LIBERTADORES por darnos la oportunidad de estudiar esta especialización.

Al asesor del proyecto Josué Ignacio Ochoa Torres. Por su dedicación, su esfuerzo, quien nos brindó toda su experiencia para sacar este proyecto adelante.

Al equipo de trabajo y a los tutores por brindarnos sus conocimientos que fueron muy valiosos en el desarrollo de esta carrera

También agradecerle al coordinador de este programa del Banco Magdalena José Luis Barba por habernos motivado a estudiar esta especialización.

Para todos ellos: Muchas gracias y DIOS los bendiga.

Contenidos

Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la Lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas. 1

Dedicatoria	3
Agradecimientos	5
Resumen.....	9
Abstract	10
Lista de tablas.....	11
Lista de figuras	12
Anexos o complementos	13
Introducción	14
Capítulo 1. Problema.....	14
1.1 Planteamiento del Problema.....	14
1.1.1 Formulación del Problema	15
1.2 Objetivos	15
1.2.1 Objetivo General	15
1.2.2 Objetivos Específicos.....	15
1.3 Justificación.....	15
Capítulo 2. Marco referencial	17

2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes Empíricos	17
2.1.2 Antecedentes Internacionales	18
Capítulo 3. Diseño Metodológico	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Población y Muestra.....	28
3.3 Instrumentos.....	29
3.3.1 Encuesta:	30
3.3.2 Entrevista:	31
3.3.3 Prueba Egra	31
3.3.4 Formato hoja prueba EGRA	33
3.5 Análisis de Resultados	34
3.6 Diagnóstico	43
3.6.1 Análisis de los Instrumentos de ejecución	45
Capítulo 4. Propuesta	48
4.1 Título	48
4.2 Descripción	48
4.3 Justificación.....	49
4.4 Objetivos	50
4.4.1 General	50

4.4.2 Específicos	50
4.5 Estrategias y Actividades.	50
4.5.1 Estrategias del docente	51
4.5.2 Estrategia del estudiante.....	51
4.5.3 Estrategia de trabajo individual.....	52
4.5.4 Estrategia de trabajo en equipo.	52
4.7 Contenidos	53
4.8 Personas Responsables.....	60
4.9 BENEFICIARIOS.....	60
4.10 RECURSOS	60
Capítulo 5. Conclusiones	62
Anexos	66

Resumen

Este proyecto de investigación se basó en la aplicación de los diferentes recursos y herramientas que ofrece las Tic como son: software educativo, audio, videos y juegos lúdicos pedagógicos, imágenes, rompecabezas, sopa de letras ejecutadas como estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura que bien utilizados en nuestras aulas de clases son un complemento, ya que los estudiantes cuando están frente al computador se les nota el interés por seguir interactuando en el equipo.

A pesar de que la lectura y la escritura son procesos independientes, debemos trabajarlos juntos, de forma simultánea, para lograr que nuestros estudiantes lleven a feliz término ambos procesos y así tengan las herramientas suficientes para enfrentar la comunicación

En el mundo actual el proceso lecto-escritor es muy importante, es por esto que debemos complementar la formación de nuestros estudiantes de manera integral para enfrentar un mundo lleno de tecnología y medios que involucran necesariamente éste proceso para unir a las personas por medio de la comunicación.

Es por esto que aplicar las TIC dentro del proceso lecto-escritor es un paso fundamental para ayudar a nuestros estudiantes a enfrentar un mundo en constante cambio en las comunicaciones de los diferentes formas que se nos presentan cada instante y sobre todo que aprendan a enfrentar las nuevas tecnologías indispensables para la vida actual.

Los niños y niñas de otros grados que tiene más conocimiento, ayuden a otros estudiantes con menos capacidades en Lengua Castellana y de ésta manera todos pueden identificar estrategias de enseñanza significativas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes con dificultades.

Abstract

This research project is based on the application of the different resources and tools offered by ICT as are educational software, audio, videos and educational recreational games, pictures, puzzles, word search executed as strategies for the improvement of teaching and literacy learning to good use in our classrooms are complementary, and that students are at the computer when they notice the interest continue to interact on the computer.

Although reading and writing are separate processes, we must work together, simultaneously, to ensure that our students bring to fruition both processes and thus have the necessary tools to face communication. In today's world the reading-writing process is very important, which is why you should supplement the training of our students holistically to face a world of technology and media that necessarily involve this process to unite people through the communication.

That is why the application of ICT within the reading-writing process is a crucial step in helping our students to face a changing world of communications of different ways that we face every moment and above all learn to cope with new technologies essential for life actual. Los children in other grades who has more knowledge, help others less capable students in Spanish language and in this way everyone can identify significant teaching strategies to improve literacy in students with difficulties .

Lista de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	30
Tabla 2. Resultado encuesta a estudiantes.....	36
Tabla 3.Resultado entrevista a docente.....	37
Tabla 4.Resultado encuesta a padres de familia.....	38
Tabla 5.Análisis de los Instrumentos de Ejecución. Encuesta implementación del blog	45
Tabla 6.Cronograma de actividades.....	52

Lista de figuras

Figura 1. Presentación página principal del blog	53
Figura 2. Presentación página principal en video powtoon.....	53
Figura 3. Imágen Institución Educativa donde se ejecutó el proyecto.....	54
Figura 4. Sala Informática de la Institución.....	54
Figura 5. Niños del grado primero ejercitando su proceso lectoescriptor.....	55
Figura 6. Segunda sesión: El Alfabeto video you tube.....	55
Figura 7. Ejercicios de aplicación sobre el Alfabeto.....	56
Figura 8. Video monosílabo ma, me, mi, mo, mu.....	56
Figura 9. Ejercicios de aplicación con los monosílabos.....	57
Figura 10. Audio juego: Escucha las sílabas pa, pe, pi, po, pu.....	57
Figura 11. Pronuncia sílabas teniendo en cuenta cada dibujo.....	58
Figura 12. Sopa de letras ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu.....	58

Anexos o complementos

Anexo A. Modelo de encuesta para estudiantes.....	65
Anexo B. Modelo de entrevista para docentes.....	66
Anexo C. Modelo de encuesta para padres de familia.....	67
Anexo D. Resultado Prueba diagnóstica EGRA.....	68
Anexo E. Modelo de encuesta para estudiantes implementación del blog.....	72
Anexo F. EGRA – Hoja del estudiante prueba oral: Sección 1.Conocimiento del nombre de las letras.	
Hoja A.....	73
Anexo G. Prueba diagnóstica PTA: Sección 2: Decodificación de palabras inventadas.	
Hoja B.....	74
Anexo H. Lectura de un párrafo: Comprensión. Hoja C.....	74
Anexo I. Formato de Autorización:”Ambiente virtual de aprendizaje para la producción Apps”.....	75

Introducción

El presente proyecto Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas tuvo como objetivo utilizar diferentes programas que le permitió a los niños y niñas mejorar las dificultades presentadas en la lectoescritura de una manera lúdica orientando al estudiante para que tome conciencia de su valor como ser único, libre y responsable, que con la aplicación de esta estrategia se logró que los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa el Peñón centraran su atención en aprender a leer y escribir bien.

A raíz de ésta problemática se vió la necesidad de buscar alternativas de solución, pretendiendo que sean viables y alcanzables con el propósito de formar personas competentes y comprometidas con el saber académico y que en el futuro se conviertan en multiplicadores de mejores procesos.

Es por esto que aplicar las TIC dentro del proceso lecto-escritor es un paso fundamental para ayudar a los estudiantes a enfrentar un mundo en constante cambio en las comunicaciones de las diferentes formas que se nos presentan a cada instante y sobre todo que aprendan a enfrentar las nuevas tecnologías indispensables para la vida actual. En informática se hizo la lectura de imágenes, gráficos y diferentes clases de textos de Internet e igualmente se hizo creación y recreación de los textos ambientándolos con gráficos y diseños.

Se diseña y se crea el blog Mi Lectoescritura, y se insertan diferentes secciones y actividades encaminadas a cumplir con las metas propuestas, a través de la implantación de la herramienta digital del blog. Su uso guiado por los docentes permite que los estudiantes aumenten sus competencias tecnológica y de lenguaje.

Las instituciones escolares han tenido como objetivo fundamental alfabetizar a los alumnos y este proceso comienza con la enseñanza de lectura y escritura en los grados primarios. La meta de la enseñanza de la lecto-escritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos, o sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre si y deben ser enseñados simultáneamente.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa del Peñón, específicamente el grado primero que está a nuestro cargo se vienen presentando casos de niños que se les dificulta leer y escribir. Esto se manifiesta en la omisión de sílabas, palabras en la forma de deletrear la lectura con alto grado de lentitud, así mismo la poca interpretación de lo que lee y la falta de organización en lo que escribe; no llevando una dirección precisa en los renglones y realizando letras en un sentido poco uniforme, desconocimiento de letras, lo que conlleva a la apatía, el desinterés y desamor por la lectoescritura.

Ésta dificultad oscilan en niños de edad de 6 a 8 años; Hay que tener en cuenta los saberes previos que los niños traen desde el preescolar y partir de ahí, pero que en algunos se le es más difícil este proceso.

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas en la identificación del problema de lectoescritura es necesario buscar alternativas lúdicas pedagógicas que promuevan el gusto e interés para que se convierta en algo placentero y divertido en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aún más cuando se encuentran herramientas tecnológicas como software educativo, videos y juegos lúdicos pedagógicos ya creados que bien utilizados en las aulas de clases son un complemento hacia el aprendizaje de la lectoescritura, éste fenómeno afecta directamente la calidad educativa y como resultado produce un bajo rendimiento académico.

1.1.1 Formulación del Problema

¿Cómo mejorar la lectoescritura en los estudiantes del grado primero de básica primaria, haciendo uso de las TIC en la Institución Educativa El Peñón?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Mejorar las dificultades presentadas en la lectoescritura de los niños y niñas de grado primero de básica primaria de la Institución Educativa El Peñón.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa El Peñón en la adquisición del proceso de lectoescritura.
- Seleccionar contenidos digitales didácticos para ser usados como herramientas pedagógicas en el aprendizaje en Lengua Castellana.
- Analizar como los educandos pueden mejorar sus competencias de lectoescritura por medio del buen uso de las TIC.

1.3 Justificación

Este proyecto es de vital importancia para los niños y niñas del grado primero de la institución Educativa El peñón. Pues es aquí donde adquieren y dominan los procesos de lectoescritura ya que son habilidades fundamentales para la sociedad actual, esto les permite unas posibilidades de comunicación inmensa y a la vez de comprender el sentido de lo que leen y

transmitir sus ideas para que los demás puedan comprenderlas; fundamentándose tanto en su desarrollo como en la construcción de sus propios aprendizaje.

Es por lo tanto una labor fundamental de padres y educadores favorecer la estimulación de los niños y niñas para el dominio de estos procesos.

Hoy día es importante incorporar dentro de nuestro quehacer pedagógico las nuevas tecnologías y aprovechar de ellas lo que más se pueda dentro de nuestras actividades académicas para mejorar los procesos educativos en área de lectoescritura, ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje a los estudiantes, los cuales son individuos inquietos y sedientos de conocimiento, pero desean adquirirlo de forma dinámica, innovadora e interesantes para ellos; es por esto que las TIC contribuyen de manera directa con las necesidades de los educandos y por esto debemos aprovecharlas.

Gracias a la implementación de las TIC dentro de las actividades pedagógicas, los estudiantes de los grados primero, han adquirido mayor interés por la lectura y la escritura.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Empíricos

El pasado 12 de Noviembre del año 2014, el director de la casa de la cultura en compañía del Bibliotecario y el señor Martin Murillo Gómez, el de la carreta literaria realizó una actividad en la institución educativa de El Peñón, en donde se interactuó con los niños se les leyó cuentos infantiles, promocionando la lectura. Esta iniciativa se viene realizando en todo el departamento de Bolívar con el nombre de la carreta literaria y lo fundamental es que los niños se interesen por la lectura y puedan aprovechar ese espacio ya sea en la biblioteca pública o en la escuela.

La meta de la enseñanza de la lecto-escritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos, o sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre si y deben ser enseñados simultáneamente.

Este proyecto va encaminado a ayudar a nuestros estudiantes a enfrentar un mundo en constante cambio en las comunicaciones de las diferentes formas que se nos presentan a cada instante y sobre todo que aprendan a enfrentar las nuevas tecnologías indispensables para la vida actual.

2.1.2 Antecedentes Internacionales.

En el marco del Proyecto “Incrementado la educación de calidad mediante el acceso a recursos tecnológicos (Programa Educativo una computadora por niño). Se realizó un estudio que sirviera de línea de base para medir las competencias lectoras en niños y niñas de primero, segundo y tercer grado. El estudio utilizó la prueba EGRA 3 y se enfocó en medir las habilidades de código alfabético, conciencia fonológica, dictado, fluidez y comprensión lectora a una muestra de 1,228 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria en un conjunto de 20 escuelas beneficiadas. Las pruebas indican que el 25 por ciento de los estudiantes de primer grado ha desarrollado competencias en el ámbito de la fluidez lectora por encima de los estándares internacionales, cifra que se incrementa al 50 por ciento entre los estudiantes de 2do grado y 46 por ciento entre los de 3er grado. Fundación Zamora Terán (2011).

Los resultados arrojados en el estudio de línea de base son preocupantes, porque significan que si la escuela no cumple con su misión, aumentará de manera alarmante el número de futuros adultos que serán posiblemente excluidos de una participación activa en la vida social, política, cultural e intelectual de la comunidad a la que pertenecen. En este contexto y conscientes de la necesidad de mejorar estos resultados, la Fundación Zamora Terán de Nicaragua ha puesto en marcha todo un plan de formación docente, acompañamiento pedagógico permanente y estrategias de ¹reforzamiento educativo orientado a mejorar los procesos de aprendizaje.

En diciembre de 1992, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura **OREALC** convocó a trece especialistas de lectoescritura de la región bajo el tema “Comprensión de lectura de niños de áreas rurales y urbano marginales”.

Estos profesionales representaban las principales propuestas didácticas de cambios elaboradas y experimentadas a lo largo de los últimos diez años. Todos estaban comprometidos en acciones concretas de transformación de la enseñanza de la lectoescritura, a niveles distintos y en instituciones distintas: municipios, universidades y ministerios.

Recomendaciones para mejorar comprensión lectora y de escritura de niños de áreas rurales y urbano marginales. Durante el seminario, a pesar de las diferencias, se logró un consenso en cuanto a orientaciones, estrategias y actividades que permitirán mejorar el nivel de comprensión lectora en la región.

En realidad, vale la pena valorar este consenso porque, después de años de innovaciones difíciles y de discusiones a veces duras, él traduce un avance significativo en la reconceptualización de lo que es aprender a leer.

En efecto, se trata de un consenso no sobre un método más, sino sobre cambios fundamentales necesarios para lograr mejorar de manera masiva las competencias en lectura y escritura de los niños de los sectores pobres.

2.1.3 Antecedentes Nacionales

El ministerio de educación nacional ha implementado el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento “. El Plan Nacional de Lectura y Escritura nace de la necesidad de los bajos índices de lectura en el país, del desarrollo insuficiente de competencias educativas y del poco acceso de los libros y bibliotecas en la población. En comparación con países con altos o iguales niveles de desarrollo, Colombia está dentro de los más bajos. (PNLE, 2002).

El PNLE es un programa que pretende que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad, cuenten con bibliotecas escolares que se conviertan en verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y mejoren sus competencias en lectura y escritura. Leer y escribir son derechos esenciales para el ser humano que la educación debe asegurar para adquirir y generar conocimiento.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura, en el sector educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores. El Plan implica acciones con los estudiantes durante toda la escolaridad, y de manera transversal, en todas las áreas, asignaturas y competencias.

2.1.4 Antecedentes Locales

En la Institución Educativa El Peñón en el año 2010, la docente Melaydes Ríos Torrecilla ejecutó un proyecto pedagógico: Mejorar la lectoescritura grado segundo debido a que los alumnos de este grado, tienen problemas de lectura y escritura y una edad muy avanzada para este grado; además la mayoría son repitentes; se hace necesario buscar, diseñar, recurrir a otras estrategias que les permita avanzar en este proceso y por ende mejorar el rendimiento académico.

2.2 Marco contextual.

El proyecto se desarrolló en el municipio de El Peñón Bolívar, en la Institución Educativa de El Peñón de carácter oficial adscrito al ente territorial departamento de Bolívar donde se atienden estudiantes de preescolar, de la básica primaria y secundaria. La Institución Educativa de El Peñón se encuentra ubicada en la cabecera municipal, Transversal 11, Barrio las Delicias. Los estudiantes, padres de familias, docentes, se desplazan en motos, bicicletas, o por camino y algunos docentes del nivel secundario lo hacen por vía acuática para llegar a la institución. Con una población de 7.871 habitantes, de los cuales 590 se encuentran inscritos en la institución Educativa El Peñón cursando los niveles preescolares, primarios y secundarios.

La población muestral se focalizó en estudiantes del grado primero 01 de primaria. El curso cuenta con 32 estudiantes en edades de 6 a 8 años como se muestra en el cuadro 1. Las familias que forman la estructura de este grupo de estudiantes, son de estratos 1 y son agricultores, pescadores o jornaleros, amas de casa, mototaxista y otros están desempleados. La mayoría de los niños tienen dificultades para alimentarse adecuadamente.

De acuerdo a lo anterior son pocos los padres que cuentan con estudios de secundaria por lo que se dificulta el acompañamiento curricular por falta de nivel educativo (analfabetismo en la gran mayoría) y también muy pocos asisten a las reuniones citadas por los docentes y la institución. Algunos niños son de edad avanzada para el grado en que están. Los docentes son docentes nombrados en propiedad, profesionales y aspirando títulos de posgrado.

Después de observar una cantidad de dificultades en el campo académico optamos por adelantar un proyecto de lectoescritura dirigido al grado primero de la básica primaria con miras a cualificar

algunos aspectos que inciden en el desarrollo de competencias básicas como son: hablar, leer, escribir y escuchar. Esto hace parte de una larga investigación, un compendio de datos arrojados por padres de familia, alumnos profesores a través de informaciones dadas, encuestas y un seguimiento relacionado con el desempeño académico manifestado en el área de Lengua Castellana.

En la comunidad donde laboramos los niños que salen de preescolar para grado primero no quemán respectivamente sus tres etapas complementarias, sino que el mismo modelo educativo ha permitido esto, o sea que nada más ejerce un solo grado. Permitiendo que los niños hagan un solo grado en preescolar (transición), que anteriormente se manejaban los tres niveles: pre jardín, jardín y transición lo que conlleva a que estos niños presenten estas dificultades, es más hay niños que tienen que ser promovido al grado primero por la edad, por no haber superado sus dificultades y son más grandes que los que ingresan.

La falta de empleo en esta comunidad obliga a madres, padres de familia emigrar a las ciudades en busca de un mejor porvenir y para poder corresponderles a sus hijos, quedando éstos a cargo de sus abuelas, generando un bajo desempeño en estas dificultades, puesto que algunas abuelas no estudiaron en esa época. La producción económica, basada en la agricultura, pesca, y el comercio sean garante de unos ingresos para las familias, mejorando así ostensiblemente la calidad de vida de la población.

2.3 Marco teórico.

La lecto-escritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial más importante que se transmite y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos. El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información.

Leer y escribir, aunque son procesos que tienen funcionamientos propios, son igualmente independientes, que han de trabajarse simultáneamente para asegurar la formación de sujetos competentes en ambos dominios. En la lectura se decodifica los signos y en la escritura se codifica los elementos de la lengua. En ambos, la enseñanza se organiza, presentando de manera ordenada por su supuesta complejidad-lectura-sílaba-palabra frase y el texto.

La lecto-escritura es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma. Es por eso que los maestros deben incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios mejorar su escritura.

Leer y escribir constituyen dos experiencias que posibilitan la comunicación y que requieren de estrategias y principios que orienten una intervención motivante para los seres humanos. La lectura y la escritura se constituyen en procesos cognitivos con un valor epistémico, que posibilitan el aprendizaje y soportan la apropiación de conocimientos en diversas áreas. En este sentido, el tema educativo debe promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus estudiantes en contextos reales, para ello propuso una educación basada en competencias y guiada por criterios o estándares curriculares de acuerdo con los diferentes grados escolares.

La lectura y la escritura, cumplen uno de los papeles más importantes en el progreso de los estudiantes de cualquier nivel educativo, porque incrementa una mejor expresión oral y escrita,

facilita en el lector un lenguaje más fluído, aumenta su vocabulario y mejora su ortografía; indispensable para el estudiante ya que potencializa su capacidad de juicio y análisis.

Todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Su aprendizaje, va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación del hábito.

Leer y escribir se han convertido en un área de interés por desarrollar y perfeccionar de manera sistemática, olvidando el verdadero valor comunicativo y significativo que éstas poseen. En este sentido, diversos autores han desarrollado una perspectiva más amplia de lo que significan leer y escribir:

“leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para), los objetivos que guían su lectura” afirma SOLE (1992),

Consideran que escribir es una “actividad intelectual en búsqueda de una cierta eficacia y perfección, que se realiza por medio de un artefacto gráfico manual, impreso o electrónico para registrar, para comunicarse, para controlar o influir sobre la conducta de los otros, que posibilita la producción y no sólo la reproducción, que supone un efecto de distanciamiento tanto como una intención estética”. TEBEROSKY Y TOLCHINSKY (1995).

La lectura es un medio por excelencia que permite acceder al aprendizaje, pues los contenidos que integran las diversas áreas del conocimiento provienen, en gran medida, de todo tipo de material escrito que requiere ser leído, discernido y asimilado. HENAO (1998).

Considera “El acto de aprender a leer y escribir tienen que partir de una profunda comprensión del acto de leer la realidad, algo que hacemos antes de leer las palabras, así podemos entender la lectura y escritura como actos de conocimiento y de creación, que no solo permiten la interpretación de la realidad, sino que ante todo nos **posibilita** transformarla” Freire y Macedo (1989).

Se concibe la escritura como instrumento de comunicación, pensamiento y conocimiento, como objeto de reflexión y análisis; tomando una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar. “El lenguaje general y en particular la escritura son elementos esenciales para el desarrollo, la educación y la formación del hombre”. Agudelo Sara (1988).

Explica que la escritura es sistema de signos a través de los cuales se utiliza el lenguaje para expresar el pensamiento y por medio de la cual se pueden conseguir objetivos a nivel personal, científico, informativo, académico, etc. Afirma además, que la escritura es un proceso complejo que transforma la mente del sujeto, pues facilita “el desarrollo de nuevas capacidades intelectuales, tales como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación o la adquisición del metalenguaje”. CASSANY (1999),

Aprender a leer y escribir, y hacerlo bien es un proceso complejo. Para que un niño(a) aprenda a leer bien, debe entre otras cosas, manejar un conjunto de destrezas básicas, desarrollar y aplicar diferentes estrategias, estar en capacidad de utilizar los sistemas lingüísticos y contar con oportunidades para leer y escribir. La prueba estandarizada conocida como EGRA, permite

valorar con rapidez el dominio que tienen los estudiantes de primero a cuarto grado de competencias indispensables para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Estas habilidades se desarrollan a través de procesos de adquisición y ejecución, más que a través de aprendizajes teóricos como puede suceder en otras áreas del conocimiento. De acuerdo con Dubois (1997), a escribir se aprende escribiendo, activando los saberes y las estrategias de composición y también poniendo en práctica los conocimientos del sistema lingüístico al que pertenece y, de igual manera, a leer se aprende leyendo, o sea, poniendo en contacto al aprendiz con diversos textos que potencien sus habilidades y sus capacidades, y que le exijan según el tipo de texto la activación de unos u otros conocimientos y la aplicación de diversas estrategias.

2.4 Marco Legal

La educación es un proceso de formación permanente de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos.

La ley 115 de 1994, también llamada Ley General de la Educación de Colombia, puesto en acción todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizajes en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema

educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizajes.

Así mismo el artículo 20, literal B, de la ley General de educación, ley 115 de 1994, se habla del desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, hablar, y expresarse correctamente. Igualmente el artículo 21, literal c, de la citada norma sobre los objetivos generales de la educación básica; hace referencia a las funciones comunicativas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua materna. El artículo 23 hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo, entre ellas, Humanidades, Lengua Castellana e Idioma extranjero.

La ley 1341 de 2009.Ley de Telecomunicaciones. Art 39: Articulación del Plan de TIC.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de carácter cualitativo desde el enfoque de la INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA porque se describen los principales factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de las y los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa de El Peñón.

La investigación cualitativa es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación de corte cualitativo.

Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son las encuestas, entrevista, prueba EGRA y el estudio de caso, entre otras. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes.

La investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en que se da el asunto o problema, La Investigación-Acción Participativa o IAP busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

3.2 Población y Muestra

La población es un conjunto de elementos que poseen una característica. En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio.

Se realizaron los siguientes instrumentos:

32 encuestas aplicadas a estudiantes del grado 1º01

1 entrevista al docente de Lenguaje y 10 encuestas a padres de familia del grado 1º01 y a partir de esta información se procede a establecer conclusiones sobre la investigación y resultados obtenidos.

Tabla 1. Población y muestra

COMUNIDAD EDUCATIVA	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	4	1
ESTUDIANTES	64	32
PADRES	64	10

Fuente: El grupo de trabajo

3.3 Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron de acuerdo a las características y enfoque de esta investigación fue encuesta a padres de familias, estudiantes y entrevista al docente de Lengua castellana y el análisis de los resultados de cada una de ellas.

La encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia se les hizo en forma escrita donde se le hacen una serie de interrogantes y al docente fue una entrevista. Los objetivos que se pueden percibir en los resultados de estos instrumentos es que los estudiantes poco le gustan el área de lenguaje, se muestran desinteresado en el área ya que tienen que desarrollar competencias lectoescritoras y se les dificulta leer y escribir, los padres de familia cuando no tienen conocimiento de las actividades que le dejan a los hijos lo que hace es mandarlo a consultar a biblioteca o a refuerzo y el docente de lenguaje manifiesta que unas de las dificultades por las

cuales los niños presentan estas dificultades es por la falta de compromiso, responsabilidad en lo cognitivo y la falta de amor que algunos niños no la tienen de algunos padres de familia.

También se evidencia formato de prueba EGRA (Lenguaje) y análisis de los resultados presentados por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de El Peñón. Ver Anexo D.

3.3.1 Encuesta:

Es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

La encuesta, en este sentido, es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

3.3.2 Entrevista:

Una entrevista es un conjunto de preguntas realizadas hacia una persona para obtener información sobre un tema en particular. Uno de los requisitos para que haya una entrevista es que el sujeto entrevistado esté de acuerdo.

Se puede comenzar definiendo el concepto de entrevista como un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tienen una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana.

La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.

Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

3.3.3 Prueba Egra

El Early Grade Reading Assessment (EGRA) es una evaluación de los alumnos oral diseñado para medir las habilidades fundamentales, más básicas para la adquisición de la

alfabetización en los primeros grados: reconocer las letras del alfabeto, leer palabras simples, la comprensión de oraciones y párrafos, y escuchar con comprensión.

La EGRA tiene por finalidad ser una medida diagnóstica del sistema basada en una muestra.

En esta primera aplicación, se tendrán en cuenta las siguientes habilidades:

1. Conocimiento del nombre de las letras
2. Conocimiento de los sonidos de las letras
3. Conciencia fonológica
4. Descodificación de palabras sin sentido (pseudopalabras)
6. Lectura y comprensión de un párrafo

¿Por qué la prueba EGRA evalúa estos aspectos?

- La conciencia Fonológica es importante porque ayuda a los estudiantes a entender que las palabras habladas están compuestas de sonidos y que los sonidos se pueden usar para leer y deletrear palabras.
- El código Alfabético es importante porque permite a los estudiantes reconocer los sonidos de las letras impresas individualmente y en grupo y le ayuda a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática y a decodificar palabras nuevas.
- La fluidez es importante porque los estudiantes que leen con fluidez tienen mejor entendimiento de lo que leen, desarrollan más vocabulario y tienen más motivación para leer.
- La comprensión lectora es importante porque transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos donde el comprender le permite APRENDER.

3.3.4 Formato hoja prueba EGRA

Se ejecutó la prueba EGRA aplicada a los 32 estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa El Peñón. En éste formato se encuentran las secciones en una forma generalizada ya que en el momento de aplicársela al estudiante están separadas cada una en una hoja puesto que fue prueba cronometrada, tiempo de 60 segundo que le daban al niño para responder y de ahí se deducía el total de ítems y si fue o no interrumpida la prueba. Ver anexos F, G, H.

DATOS GENERALES PRUEBAS EGRA Y EGMA	
Consentimiento Verbal del estudiante	Si - No
A. Nombre del encuestador:	
B. Nombre de la Institución Educativa:	
C. Nombre de la sede	
D. Edad del estudiante:	
E. Hora que empezó y finalizó la prueba	
F. Género del Estudiante:	M = masculino, F = femenino
G. Zona:	R = Rural, U = Urbana
H. Jornada:	M = mañana, T = Tarde
I. ¿Aula multigrado?	Si - No
J. Grado:	1, 2, 3
K. Grupo:	1, 2, 3

EGRA Estudiante Número: _____

SECCIÓN 1. CONOCIMIENTO DEL NOMBRE DE LAS LETRAS																																																																																																			
(/) Incorrecto o sin respuesta (/) Después de la última letra leída																																																																																																			
<table border="1"> <tr><td>V</td><td>I</td><td>E</td><td>M</td><td>S</td><td>Y</td><td>H</td><td>A</td><td>L</td><td>N</td><td>10</td></tr> <tr><td>I</td><td>K</td><td>T</td><td>O</td><td>H</td><td>T</td><td>A</td><td>D</td><td>X</td><td>U</td><td>20</td></tr> <tr><td>G</td><td>R</td><td>B</td><td>G</td><td>I</td><td>F</td><td>J</td><td>Z</td><td>A</td><td>R</td><td>40</td></tr> <tr><td>B</td><td>N</td><td>C</td><td>B</td><td>P</td><td>V</td><td>F</td><td>A</td><td>E</td><td>50</td></tr> <tr><td>Y</td><td>S</td><td>Y</td><td>P</td><td>M</td><td>V</td><td>O</td><td>T</td><td>N</td><td>P</td><td>60</td></tr> <tr><td>Z</td><td>A</td><td>E</td><td>X</td><td>I</td><td>F</td><td>R</td><td>U</td><td>A</td><td>T</td><td>70</td></tr> <tr><td>N</td><td>G</td><td>T</td><td>B</td><td>S</td><td>I</td><td>G</td><td>M</td><td>I</td><td>I</td><td>80</td></tr> <tr><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>Q</td><td>A</td><td>N</td><td>E</td><td>Y</td><td>P</td><td>X</td><td>90</td></tr> <tr><td>N</td><td>K</td><td>C</td><td>O</td><td>G</td><td>Y</td><td>B</td><td>J</td><td>R</td><td>V</td><td>100</td></tr> </table>	V	I	E	M	S	Y	H	A	L	N	10	I	K	T	O	H	T	A	D	X	U	20	G	R	B	G	I	F	J	Z	A	R	40	B	N	C	B	P	V	F	A	E	50	Y	S	Y	P	M	V	O	T	N	P	60	Z	A	E	X	I	F	R	U	A	T	70	N	G	T	B	S	I	G	M	I	I	80	L	L	O	Q	A	N	E	Y	P	X	90	N	K	C	O	G	Y	B	J	R	V	100	Total ítems correctos
V	I	E	M	S	Y	H	A	L	N	10																																																																																									
I	K	T	O	H	T	A	D	X	U	20																																																																																									
G	R	B	G	I	F	J	Z	A	R	40																																																																																									
B	N	C	B	P	V	F	A	E	50																																																																																										
Y	S	Y	P	M	V	O	T	N	P	60																																																																																									
Z	A	E	X	I	F	R	U	A	T	70																																																																																									
N	G	T	B	S	I	G	M	I	I	80																																																																																									
L	L	O	Q	A	N	E	Y	P	X	90																																																																																									
N	K	C	O	G	Y	B	J	R	V	100																																																																																									

SECCIÓN 2. IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL		(No requiere hoja adicional)																					
Marque con "X" la letra que corresponda ¿Cuál es el primer sonido de la palabra?																							
<table border="1"> <tr><td>Sol</td><td>/s/</td></tr> <tr><td>Mar</td><td>/m/</td></tr> <tr><td>Agua</td><td>/a/</td></tr> <tr><td>Toca</td><td>/t/</td></tr> <tr><td>Cena</td><td>/c/</td></tr> <tr><td>Mesa</td><td>/m/</td></tr> <tr><td>Luna</td><td>/l/</td></tr> <tr><td>Foca</td><td>/f/</td></tr> <tr><td>presa</td><td>/p/</td></tr> <tr><td>Truco</td><td>/t/</td></tr> </table>	Sol	/s/	Mar	/m/	Agua	/a/	Toca	/t/	Cena	/c/	Mesa	/m/	Luna	/l/	Foca	/f/	presa	/p/	Truco	/t/	Correcto Incorrecto No responde		
Sol	/s/																						
Mar	/m/																						
Agua	/a/																						
Toca	/t/																						
Cena	/c/																						
Mesa	/m/																						
Luna	/l/																						
Foca	/f/																						
presa	/p/																						
Truco	/t/																						
Ítems Correctos																							

Tiempo (máximo 60 segundos)
PRUEBA INTERRUPTIDA: Si () No ()

SECCIÓN 3. DECODIFICACIÓN DE PALABRAS																																																													
(/) Incorrecto o sin respuesta (/) Después de la última palabra leída																																																													
<table border="1"> <tr><td>leto</td><td>quibe</td><td>bofa</td><td>mise</td><td>garo</td><td>5</td></tr> <tr><td>cefa</td><td>celi</td><td>bede</td><td>lura</td><td>masi</td><td>10</td></tr> <tr><td>lluno</td><td>rite</td><td>duco</td><td>jata</td><td>fica</td><td>15</td></tr> <tr><td>kuma</td><td>alti</td><td>lufa</td><td>frate</td><td>duite</td><td>20</td></tr> <tr><td>ledo</td><td>fosu</td><td>gesa</td><td>temo</td><td>golpa</td><td>25</td></tr> <tr><td>bosu</td><td>rale</td><td>flano</td><td>trabu</td><td>bulu</td><td>30</td></tr> <tr><td>pluva</td><td>arcu</td><td>circo</td><td>lulusi</td><td>lira</td><td>35</td></tr> <tr><td>onli</td><td>zuca</td><td>queno</td><td>bana</td><td>juru</td><td>40</td></tr> <tr><td>foba</td><td>lise</td><td>vodo</td><td>luzi</td><td>listu</td><td>45</td></tr> <tr><td>quira</td><td>cuto</td><td>ganco</td><td>rafo</td><td>duba</td><td>50</td></tr> </table>	leto	quibe	bofa	mise	garo	5	cefa	celi	bede	lura	masi	10	lluno	rite	duco	jata	fica	15	kuma	alti	lufa	frate	duite	20	ledo	fosu	gesa	temo	golpa	25	bosu	rale	flano	trabu	bulu	30	pluva	arcu	circo	lulusi	lira	35	onli	zuca	queno	bana	juru	40	foba	lise	vodo	luzi	listu	45	quira	cuto	ganco	rafo	duba	50	Total ítems correctos
leto	quibe	bofa	mise	garo	5																																																								
cefa	celi	bede	lura	masi	10																																																								
lluno	rite	duco	jata	fica	15																																																								
kuma	alti	lufa	frate	duite	20																																																								
ledo	fosu	gesa	temo	golpa	25																																																								
bosu	rale	flano	trabu	bulu	30																																																								
pluva	arcu	circo	lulusi	lira	35																																																								
onli	zuca	queno	bana	juru	40																																																								
foba	lise	vodo	luzi	listu	45																																																								
quira	cuto	ganco	rafo	duba	50																																																								

Tiempo (máximo 60 segundos)
PRUEBA INTERRUPTIDA: Si () No ()

SECCIÓN 4. LECTURA DE UN PÁRRAFO																													
(/) Ponga esta marca a cualquier palabra incorrecta. (/) Ponga esta marca a la última palabra leída.																													
María tiene una gata. La gata es negra y gorda. Le gusta jugar y brincar. Un día María no pudo encontrar a la gata. pluvia y su mamá la buscaron por toda la casa. La gata estaba debajo de la cama. La gata tuvo tres gatitos. La mamá de María le dice: -Yo también voy a tener un bebé. Vas a tener un hermanito.	4 15 24 41 64																												
Tiempo (máximo 60 segundos) Total palabras leídas correctamente PRUEBA INTERRUPTIDA: Si () No ()																													
<table border="1"> <tr> <th>COMPRESIÓN</th> <th>Correcto</th> <th>Incorrecto</th> <th>No responde</th> </tr> <tr> <td>¿Quién tiene una gata?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿A quién le gusta jugar y brincar?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué le pasó a la gata de María?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Dónde estaba la gata de María?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué le dijo la mamá a María?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Va a tener un bebé, va a tener un hermanito?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	COMPRESIÓN	Correcto	Incorrecto	No responde	¿Quién tiene una gata?				¿A quién le gusta jugar y brincar?				¿Qué le pasó a la gata de María?				¿Dónde estaba la gata de María?				¿Qué le dijo la mamá a María?				¿Va a tener un bebé, va a tener un hermanito?				Total respuestas correctas
COMPRESIÓN	Correcto	Incorrecto	No responde																										
¿Quién tiene una gata?																													
¿A quién le gusta jugar y brincar?																													
¿Qué le pasó a la gata de María?																													
¿Dónde estaba la gata de María?																													
¿Qué le dijo la mamá a María?																													
¿Va a tener un bebé, va a tener un hermanito?																													

todos a aprender

MINEDUCACIÓN

TODO POR UN NUEVO PAÍS

Sigue siguiente página EGMA...

3.3. 5 Resultados prueba EGRA

En cuanto a la pruebas EGRA aplicadas por el tutor del Programa Todos Aprender y el mismo escogió a los estudiantes a ésta, la cual consta de varias secciones toma como muestra 30 estudiantes. Prueba cronometrada de 60 minutos:

En la primera sección 1. Conocimiento del nombre de las letras. Los resultados de los estudiantes arrojaron el 33% de ítems correcto.

En la sección 2: Identificación del sonido inicial con un 2,07% de ítems correcto.

En la sección 3. Decodificación de palabras inventadas - sin sentidos. El resultado fue de 15% de ítem correctos por los estudiantes. Ver Anexo D.

3.5 Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los 32 estudiantes del grado 1° de la institución educativa del Peñón Bolívar.

Tabla 2: Resultados encuesta a estudiantes

N o	PREGUN TAS	ALTERNAT IVAS DE RESPUESTAS	NÚME ROS DE ESTUDIANTE S	PORC ENTAJES
1	¿Cuál es el área que más te gusta?	a. (lenguaje)	0	0%
		b. (matemáticas)	4	12.5%
		c. (educación física)	18	56.25 %
		d. (educación artística)	1	3.125 %

		e. (informática)	9	28.25 %
2	¿Tus padres te motivan a que estudies?	a. (siempre)	28	87.5%
		b. (casi siempre)	2	6.25%
		c. (nunca)	2	6.25%
3	¿Quién te orienta o colabora en el desarrollo de las actividades en casa?	a. (papá)	3	9.375 %
		b. (mamá)	18	56.25 %
		c. (hermanos)	3	9.375%
		d. (ninguno)	0	0%
		e. (otros)	8	25%
4	¿Te diviertes o motivas cuando tu profesor te proyecta videos infantiles en clases?	a. (siempre)	31	96.875%
		b. (casi siempre)	0	0%
		c. (nunca)	1	3.125%
5	De las siguientes herramientas colaborativas selecciones ¿Cuáles te gustaría que tu profesor utilizara?	a. (videos)	10	31.25%
		(documentos PDF)	0	0%
		c. (audio)	7	21.875%
		d. (juegos)	8	25%
		e. (libros)	0	0%
		f. (animaciones)	7	21.875%
		g. (otros)	0	0%

Fuente: Grupo de trabajo

Encuesta aplicada 10 padres de familia del grado primero de la institución educativa del Peñón Bolívar.

Tabla 3.Resultados encuesta a padres de familia



N o	PREGUN TAS	ALTERNAT IVAS DE RESPUESTAS	NÚME ROS DE PADRES DE FAMILIA	POR CENTAJES
1	¿Sabe leer y escribir?	a. (bien)	5	50%
		b. (regular)	4	40%
		c. (mal)	0	0%
		d. (excelente)	1	10%
2	¿Inculca en sus hijos el hábito por la lectura?	a. (siempre)	6	60%
		b. (casi siempre)	2	20%
		c. (algunas veces)	2	20%
3	¿Le gusta que sus hijos lean y escriban?	a. (siempre)	10	100%
		b. (casi siempre)	0	0%
		c. (algunas veces)	0	0%
4	¿Qué hace usted cuando no puede o no tiene conocimientos de las actividades	a. (Ir a la biblioteca)	2	20%
		b. (Lo manda a refuerzo)	3	30%
		c. (Lo manda con un compañero)	1	10%
		d. (Lo manda a consultar en internet)	4	40%

	escolares de su hijo?			
5	¿Considera que la lectura es fundamental en la educación?	a. (siempre)	10	100%
		b. (casi siempre)	0	0%
		c. (nunca)	0	0%
6	¿Cuenta usted en su hogar con los siguientes medios tecnológicos?	a. (portátil)	3	30%
		b. (Tablet)	4	40%
		c. (Smartphone)	0	0%
		d. (iPod)	0	0%
		e. (Otro)	3	30%
7	¿En su hogar cuenta con internet?	a. (sí)	4	40%
		b. (poco)	3	30%
		c. (nunca)	3	30%

Fuente: Grupo investigador

La entrevista.

Tabla 4: Entrevista a Docente de Humanidades Lengua Castellana

Tutora 	LILIA ESTHER LIMA VELASQUEZ
Preguntas	
<p>Pregunta 1</p> <p>¿Desde la experiencia que ha tenido como docente de Lengua Castellana. Por qué cree usted que los estudiantes están mal en lectoescritura?</p>	<p>En su perspectiva como docente del área de Lengua Castellana resaltaría la falta de compromiso por parte de los padres de familia en cuanto a la responsabilidad en lo cognitivo, además la motivación que como padres deben darle y la falta de amor.</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Qué estrategias utilizarías para el mejoramiento de la lectoescritura en los educandos?</p>	<p>Por lo general utilizo lo que tradicionalmente se trabaja que son las actividades en el desarrollo de las competencias ya sea de cualquier tema. Además lo prioritario. Utilizo las páginas web, blog en donde se encuentra actividades interactivas utilizando las herramientas en líneas, herramientas que tiene como nombre: Herramientas en línea 50.Herramientas en líneas 100.y Herramientas en líneas 150.dependiendo del tema a desarrollar.</p>

<p>Pregunta 3</p> <p>¿Qué problemas o dificultades reinciden en el desarrollo de sus clases de lengua castellana?</p>	<p>Por lo general reincide la desmotivación, falta de interés por la lectoescritura e irresponsabilidad de las actividades asignadas.</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿Considera que el uso de la tecnología aplicada a la educación dentro del aula promueve la motivación y el logro de un aprendizaje de calidad?</p>	<p>Por supuesto que sí.</p> <p>Ya que la TIC es una herramienta motivadora e innovadora cuando verdaderamente se le da el uso adecuado y es el momento en que debemos aprovecharla como docentes en utilizar éstas herramientas como base para motivar a nuestros estudiantes en cuanto a la lectoescritura y a la comprensión de la misma.</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>¿Cómo se muestran los estudiantes en el desarrollo de sus clases con TIC?</p>	<p>Interactuando con las páginas web, blog, videos, mostrándoles actividades a través de diapositivas y por ende la utilización de las herramientas en líneas ya que es un recurso que en todas las áreas se puede utilizar, ya sea en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y especialmente en el área de Lenguaje porque es el eje que ahí parte para que</p>

	los estudiantes puedan entender todas las diferentes áreas del conocimiento.
--	--

Fuente: Grupo investigador

La encuesta se realizó en el salón de clases en un ambiente agradable y silencioso donde aún terminado de responder se les agradeció su participación y de ella se obtuvieron los siguientes resultados:

Dentro de las áreas a gustarle más a los niños fue la educación física con un 56.25%, y la de informática 28.25%, dejando a un lado con el 0% al área del Lenguaje donde se ve reflejado su dificultad en lectoescritura.

El 87.5% de los padres de familias de los niños del grado primero siempre lo están motivando para que estudie.

Las actividades a desarrollar los niños en casa se las colabora u orienta más que todo la mamá con un 56.25%, y el papá con un 9.375%, donde este proceso es de todos y habiendo un acompañamiento por los padres de familia en casa se lograrían mejores resultados.

El 96.875% de los estudiantes se divierten y se sienten motivados cuando su profesor les proyecta videos infantiles en clases.

Las herramientas colaborativas a las cuales más le llamó la atención a los estudiantes para que el profesor utilizara en clase fueron: video con un 31.25%, audio 21.875%, juegos 25% y animaciones 21.875%. Estas herramientas hace que los educandos se motiven, se interesen y mejoren su proceso lectoescritor.

Los padres de familia manifiestan que el 50% sabe leer bien, el 40% regular y el 10% excelente.

El 60% de los padres de familia siempre le están inculcando a sus hijos el hábito por la lectura, casi siempre el 20% y algunas veces el 20%.El 100% de ellos también le gusta que sus hijos lean y escriban.

El 40% de los padres de familia cuando no puede o no tienen conocimiento de las actividades escolares que le dejan a su hijo lo que hace es mandarlo a consultar a internet, lo manda a la biblioteca o a refuerzo.

También el 100% responde que la lectura es fundamental en la educación ya que es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida.

En el hogar la mayoría cuenta con los siguientes medios tecnológicos: portátil y Tablet y el 40% de ellos con internet.

El análisis de la entrevista que se les aplicó al docente que enseña Lengua castellana a los estudiantes de la Institución educativa El Peñón, se muestra a continuación pregunta por pregunta.

Pregunta 1.

En su perspectiva como docente del área de Lengua Castellana resaltaría la falta de compromiso por parte de los padres de familia en cuanto a la responsabilidad en lo cognitivo, además la motivación que como padres deben darle y la falta de amor.

Conclusión: La falta de colaboración, acompañamiento de los padres de familia en casa hacen que el niño muestre desinterés en el estudio y esto trae como consecuencia la irresponsabilidad en las actividades y la poca dedicación a mejorar sus falencias.

Pregunta 2.

Por lo general utilizo lo que tradicionalmente se trabaja que son las actividades en el desarrollo de las competencias ya sea de cualquier tema. Además lo prioritario. Utilizo las páginas web, blog en donde se encuentra actividades interactivas utilizando las herramientas en líneas,

herramientas que tiene como nombre: Herramientas en línea 50. Herramientas en líneas 100.y Herramientas en líneas 150.dependiendo del tema a desarrollar.

Conclusión:

Utilizaría actividades en el desarrollo de las competencias de determinado tema utilizando herramientas colaborativas como blog, páginas web que coadyuven con el proceso lectoescritor en niños y niñas de la Institución Educativa Educativa El peñón.

Pregunta 3

Por lo general reincide la desmotivación, falta de interés por la lectoescritura e irresponsabilidad de las actividades asignadas.

Conclusión:

Desmotivación, falta de interés e irresponsabilidades a las actividades asignadas.

Pregunta 4.

Por supuesto que sí.

Ya que la TIC es una herramienta motivadora e innovadora cuando verdaderamente se le da el uso adecuado y es el momento en que debemos aprovecharla como docentes en utilizar éstas herramientas como base para motivar a nuestros estudiantes en cuanto a la lectoescritura y a la comprensión de la misma.

Pregunta 5.

Interactuando con las páginas web, blog, videos, mostrándoles actividades a través de diapositivas y por ende la utilización de las herramientas en líneas ya que es un recurso que en todas las áreas se puede utilizar, ya sea en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias

sociales y especialmente en el área de Lenguaje porque es el eje que ahí parte para que los estudiantes puedan entender todas las diferentes áreas del conocimiento.

La prueba EGRA fue evaluada y arrojó unos resultados insuficientes en cuanto al desconocimiento de las letras, pocos estudiantes respondían bien los ítems, también dificultades en la identificación del sonido, no decodificaban palabras inventadas. Consideramos que este subtest de ésta prueba presenta una confiabilidad insuficiente para ser considerado de manera independiente, lo que no impide su uso en EGRA como un criterio de control importante en los primeros grados escolares.

En resumen, podemos indicar que los sub-test “nombramiento de las letras”, “lectura de palabras simples”, “decodificación de palabras sin sentido”, “identificación del sonido de la letra inicial de una palabra “recuerdo del sonido de las letras”, las confiabilidades son bajas, lo cual se puede observar las falencias en lectoescritura que tienen los estudiantes del grado primero en cuanto a la prueba EGRA (Lenguaje). Ver anexo D.

3.6 Diagnóstico

Después de haber encuestado a estudiantes, padres de familias y de haberle hecho la entrevista al docente se hizo necesario recolectar la opinión de cada uno de ellos y esto fue lo que aportaron.

Se pudo observar que de las áreas a gustarle más a los estudiantes fue la educación física, dejando a un lado el área de lenguaje, ya que en ésta es donde ellos presentan su dificultad. Dentro de los miembros familiares quien les colabora en casa es precisamente la mamá pero cuando no tiene conocimiento de las actividades que va a desarrollar el niño o la niña en casa lo manda a la

biblioteca o busca ayuda al consultar en Internet. En el desarrollo de las clases se motivan cuando su profesor les proyecta videos infantiles y les llama la atención los audio, juegos.

A pesar de que algunos padres no recibieron formación académica le inculcan a sus hijos que tienen que aprender a leer y a escribir ya que ellos no lo fueron y dan a conocer que la lectura es muy fundamental en la educación, hace las personas más inteligentes. Pocos son los que cuentan con internet en el hogar.

La docente entrevistada resalta que la problemática de la lectoescritura en los niños se debe a la falta de compromiso, responsabilidad por parte de los padres de familia ya que no colaboran en casa y lo prioritario para mejorar ésta dificultad es utilizar herramientas colaborativas como blog, página web dependiendo la temática a desarrollar como base para motivar a nuestros estudiantes.

En cuanto a las pruebas EGRA los estudiantes del grado primero presentan desconocimiento en cuanto al nombre de las letras, no identifican el sonido inicial, no decodifican palabras inventadas sin sentidos; esto trae como consecuencia la problemática presentada como es la dificultad en la lectoescritura. Ver Anexo D.

Teniendo como base los resultados obtenidos: Los estudiantes les gustaría que se le sigan proyectando videos, juegos, audio y que a través de éstos elementos las clases se hagan más interesantes y dinámicas.

Se crea una necesidad para poder implementar un blog como herramienta de ayuda tecnológica y pedagógica que mejore los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado primero.

3.6.1 Análisis de los Instrumentos de ejecución

Tabla 5: Encuesta a estudiantes sobre el blog utilizado como herramienta para mejorar el

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS E RESPUESTAS	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1	¿Te gustó el blog?	a. Si	32	100%
		b. No	0	0%
		c. Por qué	Es divertido	
2	¿Mejoraste la lectoescritura a través de la herramienta utilizada?	a. Si	32	100%
		b. No	0	0%
		c. Por qué	Porque ya escribo oraciones y leo	
3	¿Te gustó desarrollar las actividades contenidas en el blog?	a. Si	32	100%
		b. No	0	0%
		c. Por qué	Porque son entretenidas	
4	¿Te enamoraste de área de lenguaje por los videos educativos, juegos y audio encontrados en el blog?	a. Si	32	100%
		b. No	0	0%
		Por qué	Porque nos gusta manejar el computador	
5	¿Te gustaría seguir realizando actividades en el blog para seguir mejorando en el proceso de lectoescritura?	a. Si	32	100%
		b. No	0	0%
		c. Por qué	para aprender a escribir y leer bien	

proceso de lectoescritura.

3.5.1

3.5.2 Análisis de los instrumentos de evaluación.

Conclusión a la pregunta número 1 que corresponde: ¿Te gustó el blog? Todos los estudiantes respondieron que es muy divertida esta herramienta.

Pregunta número 2 que corresponde: ¿Mejoraste la lectoescritura a través de la herramienta utilizada? A la que todos respondieron sí, porque ya saben escribir oraciones, leer pequeños párrafos.

Pregunta número 3 que corresponde: ¿Te gustó desarrollar las actividades contenidas en el blog? De acuerdo a la respuesta de los estudiantes podemos concluir que a través del computador donde ellos interactúen con juegos, videos educativos, actividades que tengan que ver con la lectoescritura, se aprende a leer y escribir.

Pregunta número 4 que corresponde: ¿Te enamoraste de área de lenguaje por los videos educativos, juegos y audio encontrados en el blog? A la que respondieron que si, porque les gusta manejar el computador.

Pregunta número 5 que corresponde: ¿Te gustaría seguir realizando actividades en el blog para seguir mejorando en el proceso de lectoescritura? Con respecto a la respuesta dada por los estudiantes, concluimos que con esta herramienta (blog) podemos mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes.

Se concluye que efectivamente fue un logro significativo la implementación de un blog, debido a que los estudiantes lograron aprender a leer y comprender de una manera adecuada. El impacto que tuvo el blog fue muy bueno ya que a través de la implementación de éste hizo que los estudiantes se mostraran más activos, se les vio el interés en el desarrollo de las clases.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título

Blog: Mi Lectoescritura

4.2 Descripción

Con éste trabajo se busca mejorar la lectoescritura en el grado 1 de básica primaria de la Institución Educativa el Peñón, fomentando el hábito a leer, a través de videos del abecedario, utilizando las TIC como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje, conociendo y repasando las letras, presentación de imágenes animadas, juegos, audio, sopa de letras, rompecabezas, ejercicios de aplicación, esto hace que los educandos asocien, formen palabras y les de la facilidad para aprender a leer de ésta manera. Estas estrategias buscan mejorar la calidad educativa y que los discentes encuentren la forma más fácil de superar sus dificultades en el área de Lenguaje teniendo en cuenta los estándares dados por el Ministerio de Educación Nacional.

El blog es una herramienta tecnológica que se convierte en un objeto virtual de aprendizaje de mucho interés para los estudiantes aún más de primaria. El blog tiene una intención de mejorar continuamente las competencias de lectoescritura. Esta herramienta permite la integración entre el estudiante y el docente como también con sus compañeros y aumenta la motivación hacia la lectura y la escritura a través de las TIC.

Al utilizar éste blog, se especifica con qué grado se está trabajando. También va acompañada de dos imágenes, una de la institución donde se está aplicando el proyecto y la otra; niños de primer grado ejercitando su proceso lectoescritor.

Luego después conduce a ver alguna temática en cada entrada del blog, cuando abre muestra el título, en donde encontramos videos de sílabas, ejercicios complementarios, audio, juegos, rompecabezas con determinada temática.

En éste blog los estudiantes darán clic a los videos y demás aplicaciones, teniendo en cuenta las sílabas a trabajar, para que los niños las practiquen y así poco a poco comiencen a leer y a escribir de una manera divertida utilizando esta herramienta.

4.3 Justificación

Es importante que los estudiantes aprendan a leer porque con la lectura los niños aprenden conocimientos que les va a servir para toda la vida y puedan desenvolverse mejor. A través de la lectura el estudiante se le hace más fácil la adquisición de conocimientos. Cuando ellos son capaces de leer sacan sus propias conclusiones aprenden a razonar. El niño que no sabe leer, no es una persona ilustrada y se busca es que Colombia sea la más educada, recordemos que el futuro de un país está en manos de los docentes, niños y jóvenes. La importancia de saber leer es que los estudiantes interpreten y analicen.

El niño a través de la lectura se educa, se capacita, aprende a transmitir lo que piensa, sus ideas y puede interpretar correctamente lo que lee. Conocer el universo, la historia, la geografía, el medio ambiente, en general sin la necesidad de viajar a esos lugares. Adquiere conocimientos que serán esenciales para su vida y descubren a través de ella cosas importantes para su saber.

Las TIC son herramientas de apoyo que le permiten al estudiante ampliar o complementar su proceso de aprendizaje, superan las dificultades que tienen los niños a través de la observación

y práctica, aprenden a identificar, leer textos cortos, imágenes y se van a mostrar siempre motivados con ésta herramienta.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

- Diseñar e implementar un blog que permita motivar y superar la dificultad que presentan los estudiantes del grado primero en el área de Lengua Castellana mejorando los procesos de aprendizajes durante el año lectivo 2015 de la Institución Educativa de El Peñón.

4.4.2 Específicos

- Desarrollar las habilidades en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado primero a través de videos, audio, ejercicios de aplicación, imágenes con actividades complementarias del video, sopa de letras, rompecabezas, juegos didácticos y las tic.
- Diseñar e implementar un blog educativo para mejorar las competencias en lectura y escritura en los niños y niñas

4.5 Estrategias y Actividades.

La metodología que se empleará para un buen proceso, está llena de actividades que fomentarán la participación de los estudiantes a través del trabajo cooperativo, individual y el intercambio de saberes previos incluidos dentro de una secuencia didáctica, por lo tanto se utilizará metodología interdisciplinaria centrada en equipos de aprendizajes, en donde se plantean 4 estrategias así:

4.5.1 Estrategias del docente

- Implementar y diseñar herramientas por medio de las TIC que sean de gran interés para los niños, logrando que se apropien de los conocimientos.
- Orientador y facilitador del proceso en el proyecto de aula.
- Utilizar unas series de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura.
- Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes en el campo de la lectoescritura y así evidenciar sus avances y dificultades que inciden en su proceso de aprendizaje.
- Diseñar actividades permanentes que le permitan modelar, orientar, revisar y adecuar los procesos de lectura y escritura de sus alumnos, propiciando la adquisición de la lengua escrita a través de la lectura y la escritura.

4.5.2 Estrategia del estudiante.

- Los estudiantes utilizarán de forma completa y dinámica los programas y actividades dispuestas para que desarrollen las habilidades comunicativas como: videos, transcripción de rondas infantiles, ejercicios de caligrafías, Dictado de las letras de abecedario, ,completar palabras, frases y oraciones, dictados, canciones, manejo del espacio, lecturas, transcripciones de textos, lecturas por palabras, lectura y escritura de nombres propios, juegos para completar y anticipar la escritura de palabras, etc. Puedes mirar el blog del proyecto <http://actividadeslectoescritoras.blogspot.com>
- Receptor y partícipe de roles asignados.

4.5.3 Estrategia de trabajo individual.

Requiere que cada miembro del grupo en colaboración con otros, muestren sus capacidades en los conceptos y habilidades que se enseñan.

4.5.4 Estrategia de trabajo en equipo.

Los docentes deben ayudar a los alumnos a participar convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones

El aprendizaje colaborativo exige tener metas comunes, responsabilidades individuales e igualdad u oportunidades, son estímulos dentro del aprendizaje colaborativo que facilitan crear un espíritu de equipo y alientan a los estudiantes ayudarse entre sí.

4.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 6: Cronograma de Actividades

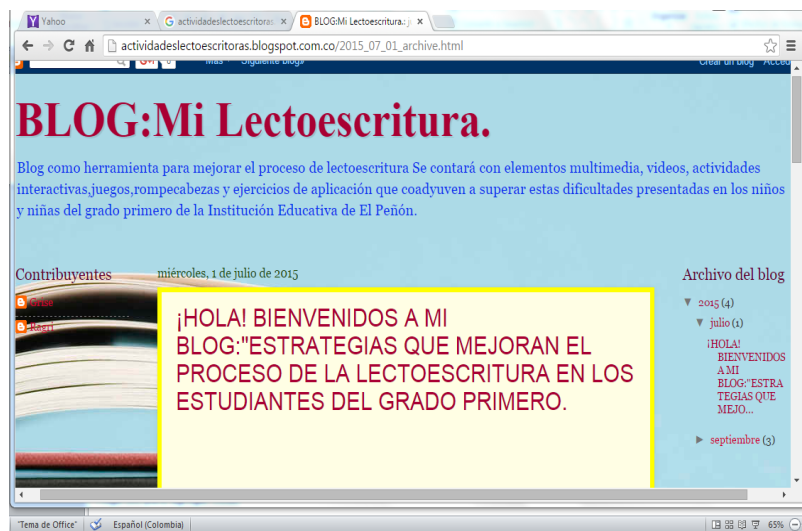
[illegible]

La prueba piloto se implementó (EGRA) Programa PTA												
Instrumentos de diagnóstico												
Reajustes del blog y alojamiento de actividades												
Selección de la herramienta pedagógica												
Actividades guiadas en el blog y refuerzo												
Validación del blog												

4.7 Contenidos

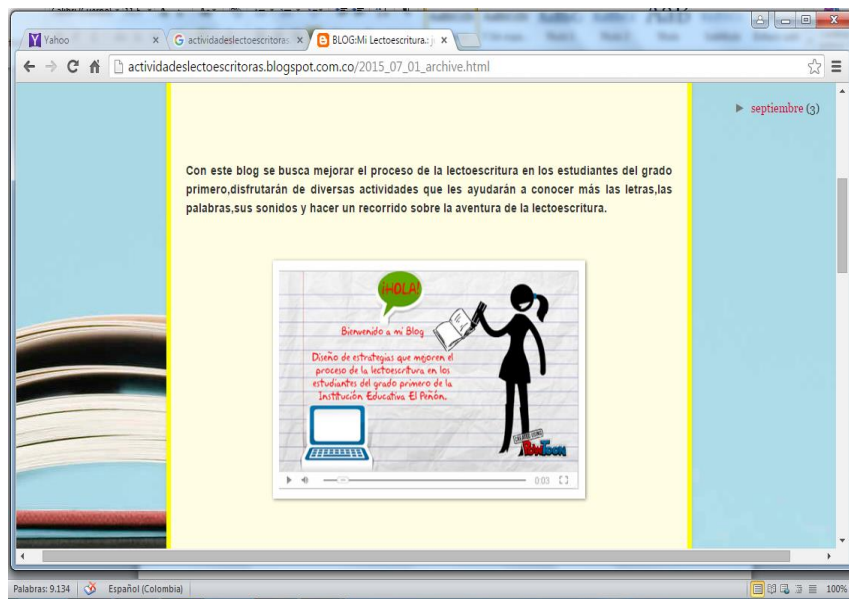
Se diseñó el blog de tal manera que sea de fácil uso para los niños y contenidos de su interés para lograr la motivación. El blog tiene una página principal donde se presenta el proyecto “Mi Lecto escritura” como se muestra en la siguiente Figura N°1.

Figura 1. Presentaciones del blog página principal



Fuente: Los autores del Blog “Mi Lectoescritura”

Figura 2. Presentación del blog en video powtoon



Fuente: Grupo investigador

Luego después encontramos la Institución Educativa y una imagen donde los niños están ejercitando su proceso lectoescriptor.

Figura 3. Institución Educativa El Peñón, donde se ejecutó el proyecto.



Fuente: Grupo de Trabajo

Figura 4. Sala Informática de la Institución “Mundo Virtual Manuel Antonio Castaño. Nivel Primaria.



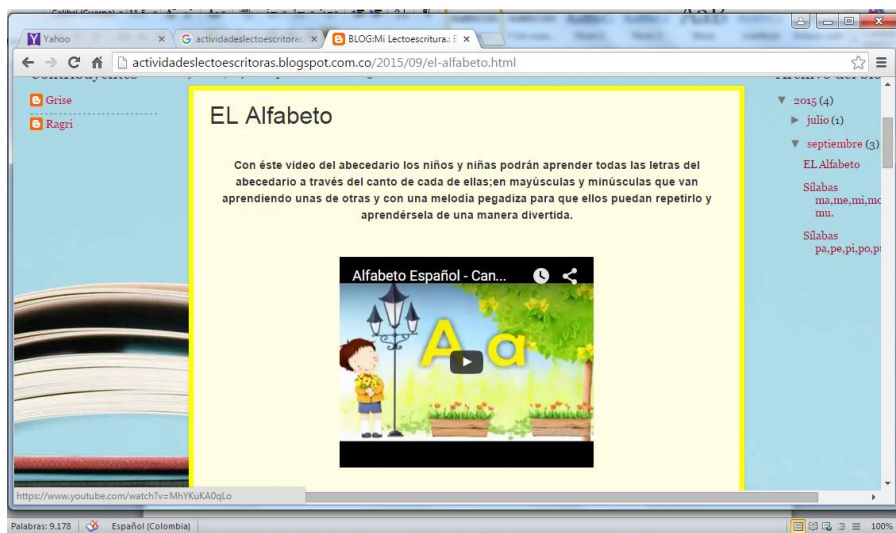
Fuente: Grupo de Trabajo

Figura 5. Niños del grado primero ejercitando su proceso lecto escritor.



Fuente: Grupo investigador

Figura 6. La segunda sesión encontramos el Alfabeto: Video you tube



Fuente: Grupo investigador

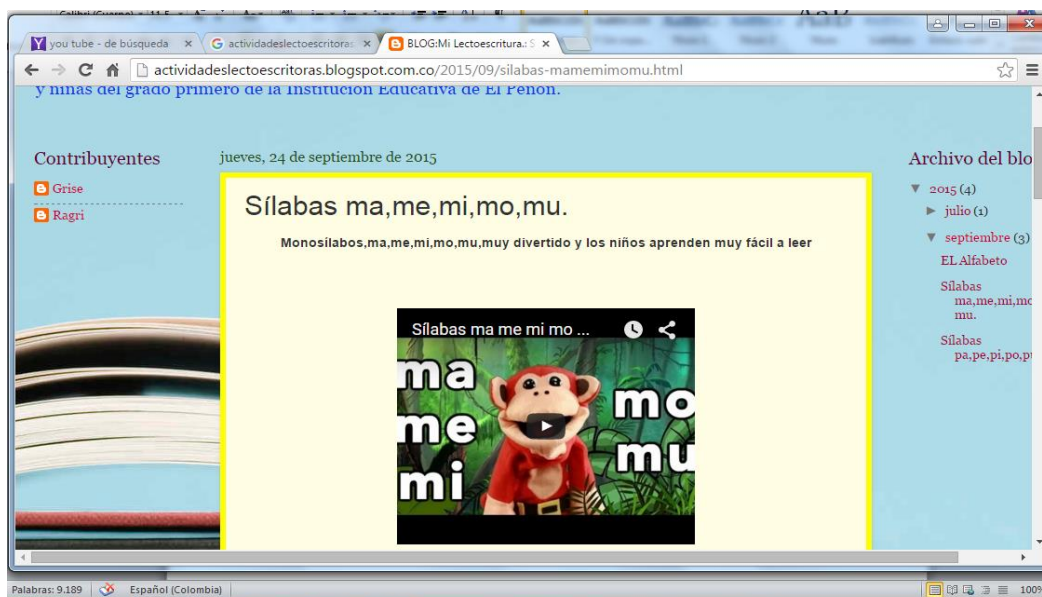
Figura 7. Ejercicios de aplicación sobre el alfabeto



Fuente: Grupo investigador

La siguiente sesión encontramos monosílabos ma, me, mi, mo, mu, y diferentes actividades

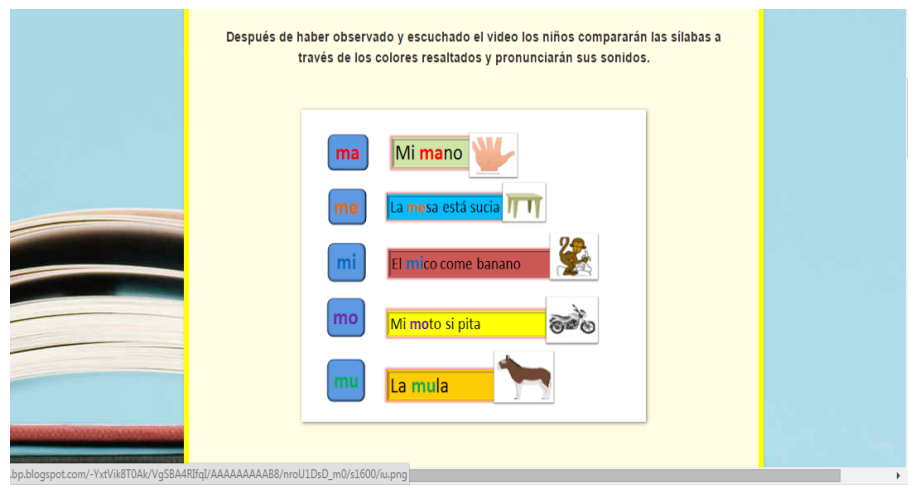
Figura 8. Video: Monosílabos



Fuente: Grupo de Trabajo

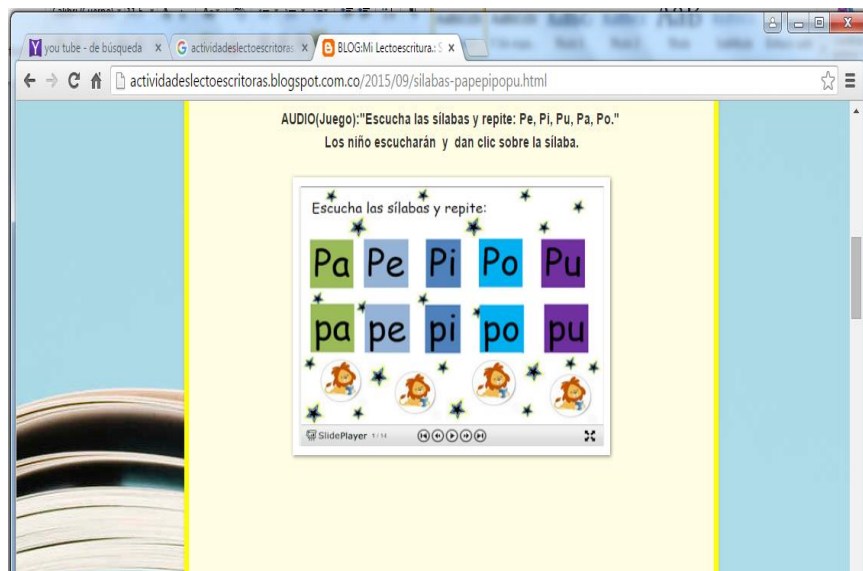
Fuente:

Figura 9. Ejercicios de aplicación con los monosílabos ma, me, mi, mo, mu.



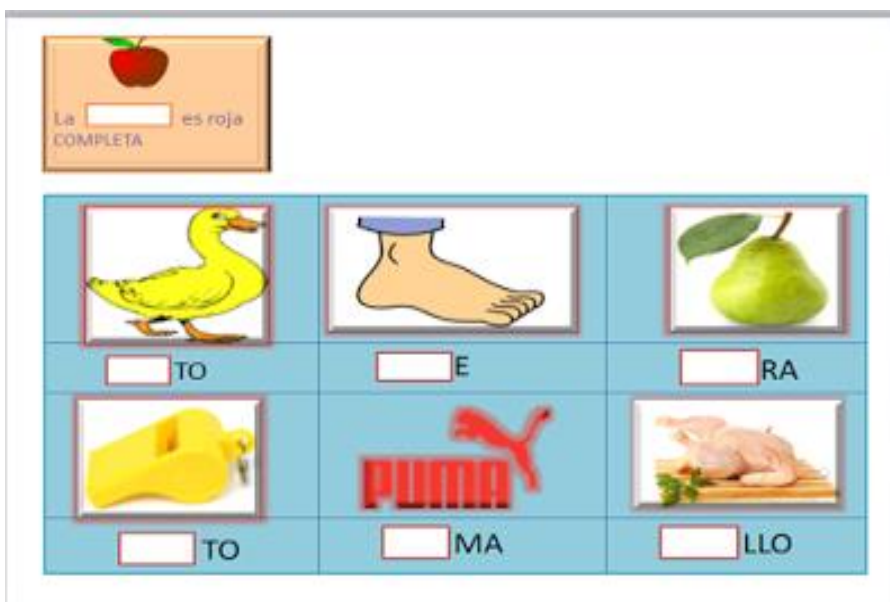
Fuente: Grupo de Trabajo

Figura 10. Audio juego. Escucha las sílabas pa, pe, pi, po, pu



Fuente: Grupo investigador

Figura 11. Pronuncia las sílabas teniendo cuenta cada dibujo



Fuente: Grupo de Trabajo

Figura 12. Sopas de letras ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu



Fuente: Grupo de Trabajo

4.8 Personas Responsables

Los responsables del siguiente proyecto e implementación de la estrategia “Blog: Mi lectoescritura” son:

1. Griseldina Rodríguez García. Docente de la institución educativa de El Peñón Bolívar.

2. Rafael Alfredo Capataz García. Docente del Centro Educativo La Humareda sede El Japón.

4.9 BENEFICIARIOS

Las personas a quien va dirigido el proyecto y la estrategia del blog “Mi Lectoescritura” son los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de El Peñón. Con un total de 32 estudiantes ,1 tutoras vinculadas al proyecto “Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la lectoescritura” tendrán la oportunidad de acceder al blog de manera autónoma y responsable en el tiempo y espacio donde se encuentre, para reforzar y avanzar en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

4.10 RECURSOS

Recursos materiales y técnicos: La estrategia del blog “Mi Lectoescritura” se emplearan dos aulas de la institución educativa, dos sala de informática (Vive digital), 30 computadores, red de internet de 2 mega, libros de actividades de Todos Aprender (PTA).

Recursos humanos (Talento humano): Dos docente (Lic. Griseldina Rodríguez García y el Licenciado Rafael Alfredo Capataz García). Un Colaborador para el desarrollo del proyecto ingeniero en sistemas Plácido Jaraba García.

Recursos Financieros: Los recursos económicos o gastos del proyecto son financiados por los autores del proyecto.

4.11 Evaluación y Seguimiento

La evaluación de la estrategia del Blog Mi Lectoescritura, es primordial, ya que permite conocer, identificar y reflexionar sobre las actividades propuestas en el blog y determinar su valor, para mejorar en el futuro. La evaluación de la estrategia utiliza el instrumento de la encuesta a padres, docentes y los estudiantes sobre las diferentes actividades propuestas en el blog para mejorar los niveles de competencias de lenguaje. La evaluación se concentra en los objetivos del blog y su impacto en la población de estudiantes seleccionados.

El seguimiento de la estrategia es fundamental para lograr los objetivos propuestos ya que permite saber los avances, tomar decisiones sobre aspectos que se deben corregir para que se alcancen las metas en cada actividad y la estrategia en general.

El impacto que tuvo el blog fue muy bueno ya que se logró integrarlos en el proceso a través de actividades de concientización como juegos, sopas de letras, audio y que a través de la implementación de éste hizo que los estudiantes se mostraran más activos, se les vio el interés en el desarrollo de las clases y lograron aprender a leer y comprender de una manera adecuada.

Capítulo 5. Conclusiones

- ✓ “El uso y la apropiación de las TIC fortalece el desarrollo de las habilidades lectoescritoras del estudiante, ya que al interactuar con textos publicados en un blog muestra mayor interés por su apropiación”.
- ✓ A través de video, imágenes, juegos, rompecabezas, sopas de letras, audio se logra motivar al niño hacia el proceso lectoescritor.
- ✓ Los medios audiovisuales como estrategias pedagógicas en la planeación y ejecución de actividades contenidas en el blog.
- ✓ Las estrategias de enseñanza significativas seguir identificándolas para aplicarlas a estudiantes con dificultades.
- ✓ A partir de proyectos involucrando las TIC se debe continuamente seguir trabajando la lectoescritura.
- ✓ Las actividades propuestas en el blog se deben seguir reforzando y determinar su valor, para seguir mejorando en el futuro.
- ✓ Herramienta colaborativa como es el blog ponerla a disposición a los demás docentes de la institución para que la apliquen aquellos estudiantes con dificultades en la lectoescritura.

5.1 Recomendaciones

Realizar pruebas diagnósticas al inicio del año escolar para detectar problemas de lenguaje, así poder aplicar actividades que favorezcan el desarrollo de éstas.

- ✓ Seleccionar los textos literarios para los estudiantes según la edad, su desarrollo cognitivo y la finalidad de los mismos.
- ✓ Llevar una carpeta de registro o portafolio con las actividades para observar el desarrollo paulatino de los estudiantes, estableciendo las dificultades y fortalezas de los estudiantes para tenerlas en cuenta en la planeación de las actividades.
- ✓ continuar con el trabajo llevado hasta el momento, integrando a los procesos pedagógicos los medios audiovisuales y que a nosotros los docentes nos sigan capacitando para el uso adecuado de estos y la forma de implementarlos dentro del currículo, para que nuestros estudiantes avancen en los niveles de lectoescritura.
- ✓ Continuar implementando esta propuesta por parte de los docentes titulares con los estudiantes involucrados en el proceso y los demás educandos, para seguir avanzando en los niveles de lectoescritura.
- ✓ Que los padres de familia se involucren y colaboren en el proceso.

Referencias Bibliográficas

AGUDELO, Sara. (1998). *La enseñanza del español y la literatura en el tercer año de la escuela primaria*. Medellín: ED NORMA.

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Editorial: Barcelona, Paidós. 407 Págs. Madrid, España.

Enlace del blog: <http://actividadeslectoescritoras.blogspot.com>

Florentina De Valery, Viso Marianela. PROYECTO: *INCENTIVAR LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DEL USO DE TIC*.

Freire Paulo y Macedo Donaldo.(1989). Alfabetización: *lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona.

Fundación Zamora Terán,(2011).Solicitó hacer un estudio utilizando las Pruebas EGRA.Nicaragua.

Isabel, Solé.(1992). *Estrategias de lectura* - Plaza de edición: BARCELONA

Institución Educativa de El Peñón.(2013).Coordinación Académica y acuerdo Docentes. Institucionalizado una hora de lectura diaria. Programa Todos Aprender.PNLE.

MEN, (1998).*Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y Literatura*.

Ministerio de Educación de Colombia, (2003). *“Estándares de competencia De lenguaje”* Bogotá Colombia.

Matesanz Santos, M. (2012). La lectura en la Educación Primaria: Marco teórico y propuesta de intervención

Proyectos de promoción de la lectura. “LEYENDO Y JUGANDO NOS VAMOS FORMANDO”.

Nombre de la Biblioteca: Biblioteca Escolar “Dolores Agueda

PNLE (Plan Nacional de Lectura), (2002).Ministerio de Educación Nacional. “Leer es mi cuento”

Ríos, Melaydes T. (2010). Ejecutó un proyecto pedagógico en la Institución Educativa El Peñón:

Mejorar la lectoescritura grado segundo

Soliva, M. (1993), *"Rincones para aprender a leer"*, Aula de innovación

Teberosky, A. (1982). Construcción de escrituras a través de la interacción grupal. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y la escritura*, 155-178.

Thomson. E. (1984) en su libro *"Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento"* publicado por Alianza Psicológica, 1992, dice sobre el trastorno del lenguaje escrito

Tolchinsky, Liliana. (1993). *Aprendizaje de Lenguaje Escrito*. Barcelona. Editorial Anthropos

Anexos

Anexo A. Modelo de encuesta para estudiantes

Encuesta dirigida a los alumnos

1°)¿Cuál es el área que más te gusta?

- a) Lenguaje
- b) Matemática
- c) Educación Física
- d) Educación Artística
- e) informática

2°)¿Tus padres te motivan a que estudies?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

3°)¿Quién te orienta o colabora en el desarrollo de las actividades en casa?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Ninguno
- e) otros

4°)¿Te diviertes o motivas cuando tu profesor te proyecta videos infantiles en clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

c) nunca

5º) De las siguientes herramientas colaborativas selecciones ¿Cuáles te gustaría que tú profesor utilizara?

a) Videos

b) documentos PDF

c) audio

d) juegos

e) libros

f) animaciones

Anexo B. Modelo de entrevista para docentes

Entrevista dirigida a docentes del área de lenguaje

Teniendo en cuenta nuestra problemática a trabajar como es “Diseño de estrategias para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes del grado primero de básica primaria de la Institución Educativa del Peñón, haciendo uso de las TIC” planteamos las siguientes preguntas:

- 1°) ¿Desde la experiencia que ha tenido como docente de Lengua Castellana. Por qué cree usted que los estudiantes están mal en lectoescritura?
- 2°) ¿Qué estrategias utilizarías para el mejoramiento de la lectoescritura en los educandos?
- 3°) ¿Qué problemas o dificultades reinciden en el desarrollo de sus clases de lengua castellana?
- 4°) ¿Considera que el uso de la tecnología aplicada a la educación dentro del aula promueve la motivación y el logro de un aprendizaje de calidad?
- 5°) ¿Cómo se muestran los estudiantes en el desarrollo de sus clases con TIC?

Anexo C. Modelo de encuesta para padres de familia

Encuesta dirigida a padres de familia

Con ésta encuesta planteamos tener una idea más clara de la posición que tienen los padres de familia frente a la lectoescritura, las preguntas a realizar fueron las siguientes:

1º) ¿sabe leer y escribir?

- a) bien
- b) regular
- c) mal
- d) excelente

2º) ¿Inculca en sus hijos el hábito por la lectura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces

3º) ¿Le gusta que sus hijos lean y escriban?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces

4º) ¿Qué hace usted cuando no puede o no tiene conocimientos de las actividades escolares de su hijo?

- a) Ir a la biblioteca
- b) Lo manda a refuerzo
- c) Lo manda con un compañero
- d) Lo manda a consultar en internet

5º) ¿Considera que la lectura es fundamental en la educación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

6º) ¿Cuenta usted en su hogar con los siguientes medios tecnológicos?

- a) Portátil
- b) Tablet
- c) Smartphone
- d) IPod
- e) Otros

7º) ¿En su hogar cuenta con internet?

- a) Si
- b) Poco
- c) nunca

[illegible]

Sección 3: Decodificación de palabras inventadas - sin sentido			
Tiempo (máximo 60 segundos)	Tiempo que le quedó (no escribir)	Prueba interrumpida (SI o NO)	Ítems correctos
60	0	NO	11
20	40	NO	0
60	0	NO	9
40	20	NO	0
6	54	NO	3
60	0	NO	12
60	0	NO	5
60	0	NO	10
60	0	NO	3
60	0	NO	3
60	0	NO	6
60	0	NO	6
60	0	NO	9
60	0	NO	6
60	0	NO	12
60	0	NO	16
60	0	NO	20
60	0	NO	18
60	0	NO	20
60	0	NO	20
60	0	NO	20
60	0	NO	18
60	0	NO	18
60	0	NO	15
60	0	NO	20
60	0	NO	30
60	0	NO	30
60	0	NO	32
60	0	NO	34
60	0	NO	35

RESULTADOS EGRA

RESULTADOS EGRA			
CONCIENCIA FONOLÓGICA	CÓDIGO ALFABÉTICO		FLUIDEZ – COMPRENSIÓN
Sección 2: Identificación del sonido inicial	Sección 1: Conocimiento del nombre de las letras	Sección 3: Decodificación de palabras inventadas - sin sentido	Sección 4: Lectura y comprensión de un pasaje – párrafo
1,00	10,00	11,00	NO APLICA
0,00	11,00	0,00	
0,00	110,00	9,00	
0,00	8,00	0,00	
0,00	17,00	30,00	
0,00	23,00	12,00	
0,00	7,00	5,00	
0,00	28,00	10,00	
0,00	7,00	3,00	
0,00	11,00	3,00	
6,00	14,00	6,00	
6,00	16,00	6,00	
9,00	15,00	9,00	
7,00	13,00	6,00	
9,00	14,00	12,00	
0,00	40,00	16,00	
0,00	40,00	20,00	
0,00	38,00	18,00	
2,00	50,00	20,00	
0,00	43,00	20,00	
0,00	50,00	20,00	
1,00	52,00	18,00	
1,00	45,00	18,00	
2,00	47,00	15,00	
1,00	45,00	20,00	
3,00	63,00	30,00	
4,00	58,00	30,00	
3,00	72,00	32,00	
4,00	73,00	34,00	

3,00	68,00	35,00
2,07	36,27	15,60

--

Anexo E. Modelo de encuesta para estudiantes implementación del blog

Encuesta a estudiantes sobre el blog utilizado como herramienta para mejorar el proceso de la lectoescritura

1. ¿Te gustó el blog?

a.Si

b.No

c.¿Por qué?

2. ¿Mejoraste la lectoescritura a través de la herramienta utilizada?

a.Si

b.No

c. ¿Por qué?

3. ¿Te gustó desarrollar las actividades contenidas en el blog?

a.Si

b.No

c. ¿Por qué?

4 ¿Te enamoraste de área de lenguaje por los videos educativos, juegos y audio encontrados en el blog?

a.Si

b.No

c.¿Por qué?

5 ¿Te gustaría seguir realizando actividades en el blog para seguir mejorando en el proceso de lectoescritura?

a.Si

b.No

c. ¿Por qué?

Anexo F.EGRA – Hoja del estudiante prueba oral: Sección 1.Conocimiento del nombre de las letras. Hoja A



EGRA HOJA DEL ESTUDIANTE


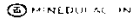




C
t
Hoja A

V	I	e	m	S	y	h	ñ	L	N
I	K	T	D	H	T	a	d	z	w
r	N	z	m	U	e	j	G	X	u
g	R	B	Q	I	f	J	Z	s	r
B	n	C	B	p	Y	F	c	a	E
y	s	Y	P	M	v	O	t	n	P
Z	A	e	x	f	F	r	u	A	t
ñ	G	T	b	S	I	g	m	i	I
L	L	o	a	a	N	E	Y	p	x
N	k	c	D	d	y	b	j	R	v

Anexo G. Prueba diagnóstica PTA: Sección 2: Decodificación de palabras inventadas. Hoja

B.

		 		Hoja B
ut	dif			
lete	quibe	bafa	mise	garo
cafa	Celi	bede	lura	masi
lluno	Rite	duso	jata	fica
luma	Alti	lufa	frate	dutfo
ledo	Fosu	gesa	lemo	golpa
bosu	rale	flano	trabu	bulo
pluva	arcu	cince	llusia	firta
onti	zuca	queno	bana	jum
foba	lise	vodo	tuzi	istu
quira	cuto	ganco	rafo	duba

Anexo H. Lectura de un párrafo: Comprensión. Hoja C.



MINEDUCACIÓN



Hoja C

María tiene una gata. La gata es negra y gorda. Le gusta jugar y brincar. Un día María no pudo encontrar a la gata. María y su mamá la buscaron por toda la casa. La gata estaba debajo de la cama. La gata tuvo tres gatitos. La mamá de María le dice –Yo también voy a tener un bebé. Vas a tener un hermanito-.

Anexo I.Formato de Autorización:"Ambiente virtual de aprendizaje para la producción Apps"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN
"Ambiente virtual de aprendizaje para la producción de Apps"

Estimado Estudiante:

En el marco de una investigación que se adelanta a través de la Especialización en Informática y Multimedia en Educación de la Universidad Los Libertadores de Colombia, se desarrollará un proyecto de investigación en la misma, que busca mejorar el proceso de lectoescritura en las estudiantes del grado primero de la institución Educativa El Peñón. Para el cumplimiento de estos objetivos recogeremos datos por medio de observaciones recopiladas con encuestas de forma cualitativa via internet, a través de GOOGLE ENCUESTAS EJEMPLO. Con esta información se busca validar una propuesta pedagógica para mejorar el proceso a través de un ambiente virtual de aprendizaje, Material educativo, sitio web, blog, entre otros

Su participación es muy importante en este proyecto y es de carácter voluntario. Si Usted así lo define, puede desistir de participar y no se cuestionará su decisión. Se le garantiza

- El uso de nombres ficticios para proteger su identidad, si Usted así lo solicita
- Estricta confidencialidad con información que Usted considere que lo puede afectar
- La oportunidad de verificar las declaraciones realizadas en las encuestas y la interpretación que se haga de ellas.
- Que el proyecto no tendrá incidencia alguna en sus evaluaciones y calificaciones.
- Que se le responderá cualquier duda que le genere el proyecto

Agradecemos de antemano su autorización para contar con Usted como participante en este proyecto.

Cordialmente,

NOMBRE DEL O LOS INTEGRANTES
 Investigador(es) Principal(es)

Firma: _____

Nombre: _____

Fecha: 23 julio/2015

Firma: Lina Marcela Arias Gonzalez

Nombre: Juan Daniel Meza C.

Firma: Nicolli Vanessa Meza P

Nombre: Kendry Perez Garcia

Firma: Nicolli Andrea Quetis R

Nombre: Shariy Sofia Garcia Meza

Firma: Ibón Alex Torres G.

Nombre: Linda Lineth Capataz M.

Firma: Nicole Dany Ketty L.

Nombre: Rous Mariana Moreno V

Firma: Luz Mayi G. M.

Nombre: Alberto J. Morbille H. M.

Firma: Emmanuel Espinoza P.

Nombre: José Alfredo García G.

Firma: Juan Sebastián T.

Nombre: Jorge Luis Centeno A.

Firma: Victor J. Arcella S.

Nombre: Andrés D. Ruiz T.

Firma: Heidy García G.

Nombre: Moisés Taraba M.

Firma: Cristian M. Rivera Meza

Nombre: Luis Ángel Peña C.

Firma: Danya M. Martínez M.

Nombre: Jesús A. Mejía G.

Firma: Xisela C. Martínez A.

Nombre: Isaias Flores M.

Firma: Michelle Espinoza C.

Nombre: Keiner D. León G.

Firma: Miguel Santiago Ochoa G.

Nombre: Yedis M. Venecia K.

Firma: Juan D. Benavides Orellana.

Nombre: Maria A. Brito Pérez.

Firma: _____

Nombre: _____

Firma: _____

Nombre: _____